

**PRESENTING THE SPANISH TRANSLATION OF DISABILITIES CASE
STUDY ON THE IMPACT OF ALLAMANO SPECIAL SCHOOL FOR
CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN EAST AFRICA
MAKING THE FIRST BABY STEPS IN LANGUAGES TRANSLATIONS**



**A PARADE at Disneyworld Animal kingdom: Photo courtesy of John Patrick Kamau
Author of the book-“THE BRIGHT DARK NIGHTS OF THE SOUL”-(Jan.2013)**

The fear of falling or failing can prevent us from making the first baby steps as toddlers in our youth.so too in our adulthood as we recover from our physically or mentally if not spiritually disabling experiences in life. Such have been the risks faced by all people who transition from one culture to another if not one country or continent to another and seek to reach out to a strange people. For the Consolata Missionaries founded by one Canon Joseph Allamano in Italy on January 29th 1901 the baby steps, **as he led the parade**, involved taking the major risk of sending his missionaries to Africa: Afrika or Africa, that still mysterious d-ARK continent that is least unknown to this day. Then on 29th June 1902 at a place then and now known as TUTHU gwa Karuri wa Gakure in Kenya East Africa, that land of among others Warrior Chief Wangombe wa Ihura ,

immortalized by Jomo Kenyatta in My People Of kikuyu and the life of chief Wangombe(!942) and adventurer John Boyes in his “KING OF THE WAKIKUYU” : they must have stumbled on the 29th day , if not stuttered near a ceremonial fig tree used by the traditional shamans for sacrifices, as they uttered their first strange words in Latin if not Italian... or one of the Latino languages, perhaps Spanish as they said their first mass that was over 111 years as at June 29th 2013. Worse still as they started translating and putting down on paper a strange language with strange undecipherable phonetics, the language of the AGIKUYU people where “MONDO” meant a bag but the Italian speaking missionaries took it to mean “ A PERSON” or “MUNDU” which according to a linguist Emmanuel Kariuki who translated the kikuyu version of this CASE STUDY by June 16th 2013 was at best wrong but perfect if not excellent. Author and linguistic expert Emmanuel Kariuki, says of the missionaries - ***“The Consolatas & pioneers of Allamano did a lot of work- mine is a drop in the ocean”***: they had dared to do what none other had done.(read the introductory on website WWW.FriendsOfallamano.Org posted on June 21st 2013 presenting the KIKUYU language version of the Phd level case study by one Dr Peter Ndiang’ui.

In an age and time when an eloquent Spanish speaking Pope Francis , from the realms of the scholarly Jesuit is head of the Vatican, a Missionary Priest of the Consolata whose first lingua mama was translated by the Italians offers us, with apologies, a version of a Latino Language, “Spanish” in the Case study of a school named after the founder of the consolata missionaries now Blessed Joseph Allamano. AMDG 29th June 2013

As at January 29th 2013, the ENGLISH, FRENCH, LUO and KIKUYU Language versions of this case study on Children with intellectual disabilities, the mentally and physically handicapped are available and posted on the website :- Spanish is the 5th Language posted on this website. We thank all those who have helped us in these translations and invite other volunteers to help us do the same in other Languages visit:- WWW.friendsOfallamano.org 11:22PM

PART B ACADEMIC PERSPECTIVES AND CASE STUDIES ON ALLAMANOS

CC: Fr Timothy Maguthi from John Warui, with permission from Dr. Peter Ndiangui as part of a disability outreach initiative and information sharing by friends Of Allamano.

Impact of Allamano Special School on Changing Attitudes Towards People With Disabilities among the Wamagana Community of Central Kenya.

By

Peter Ndiang'ui

Research Paper presented as a partial fulfillment of the requirements of the

EDG 7635 Curricular Perspectives on Exceptionalities class of the Ed.D course in Educational Leadership

Trabajo de investigación presentado como un cumplimiento parcial de los requisitos de EDG 7635 perspectivas curriculares en clase de excepcionalidades de curso de Ed.D en liderazgo educativo

Florida Gulf Coast University

December 2011

PARTE B ACADÉMICO PERSPECTIVAS Y ESTUDIOS DE CASO EN ALLAMANOS

**Impacto de la escuela especial de Allamano
sobre el cambio de actitudes hacia las
personas con discapacidades en la
comunidad de Wamagana de Kenya Central.**

Por Peter Ndiang'ui

**Trabajo de investigación presentado como un
cumplimiento parcial de los requisitos de EDG
7635 perspectivas curriculares en clase de
excepcionalidades de curso de Ed.D en liderazgo
educativo**

Florida Gulf Coast University

Diciembre 2011



*Niños mentalmente discapacitados en la escuela especial de Allamano gracias a donantes por haber
hecho posible para ellos vivir más allá de los sueños.*

(Reproducido con permiso del director de la escuela de Allamano)

WWW.friendsOfallamano.org



*Una vista de la escuela especial de Allamano en Wamagana de Kenya Central
{Reproducido con autorización del director de la escuela de Allamano}*

Agradecimientos

El autor desea agradecer a varias personas que contribuyeron mucho a la redacción de este documento. Primero y ante todo, agradezco sinceramente John Warui, que actualmente vive en Estados Unidos. Fue uno de los fundadores de la escuela. También está en la vanguardia de un grupo conocido como amigos de Allamano. Además de introducirme a Allamano, me dio también con una gran cantidad de información útil e información de contacto de varias personas que me ayudó más tarde en las entrevistas. John Gikunju (87 años), un amigo y bienhechor de la escuela, que fue también fue uno de los fundadores de la escuela especial de Allamano. Me proporcionó información sobre la Fundación de la escuela y los obstáculos iniciales que la institución enfrentó. Hermana Jane, la directora de la escuela de Allamano fue muy útil me brindó la información sobre el funcionamiento de la escuela. También dio permiso para reproducir las ilustraciones utilizadas en este documento.

Varios ancianos fueron muy útiles para proporcionar información sobre las actitudes culturales del pueblo Kikuyu de personas con discapacidades (personas con discapacidades) y los cambios que han ocurrido en los últimos años. Incluye: a mi tío Silas Ndung'u (72 años), Mzee Tiras Kagwimi (83 años), Margaret Kagwimi, (80 años) y Njogu Gathu (Director de escuela retirado).

Un número de estudiosos de Florida dotado con inmenso conocimiento sobre el tema, leyeron el proyecto y recomendaron, sugerencias y comentarios muy útiles. Les agradecemos mucho a todos.

Agradezco a mis compañeros Isaac Brundage y Charles Small que trabajaron conmigo en el proyecto de grupo y también ayudaron a conseguir algunas revisiones de la literatura incluida en este documento. Por último, agradezco sinceramente mi profesor Dr. Doug Carothers, por su apoyo y guía en este proyecto.

Bases o Fundamentación /objetivos

Este estudio de caso se llevó a cabo a través de entrevistas a varias personas que participan actualmente en la escuela y otros que participaron en su fundación. El objetivo principal era la búsqueda de una comprensión de los desafíos de la educación especial en un entorno exclusivo en un país en desarrollo. En esta investigación integradora, el estudio incluyó una comprensión de los retos en la fundación de una escuela para personas con discapacidades (PWDs) dentro de una cultura que considera a personas con discapacidades como responsabilidad de la familia y no de la comunidad en general. El investigador desarrolla diez preguntas de investigación para guiar el proceso de recopilación de datos.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las actitudes culturales de la comunidad local hacia personas con discapacidad?
2. ¿Cómo se fundó la escuela especial de Allamano?
3. ¿Cómo fue afectados las actitudes culturales por la fundación de la escuela?
4. ¿Qué tipos de discapacidades son atendidas por la escuela especial de Allamano?
5. ¿Cuáles son las actividades académicas y extracurriculares brindados a los niños especiales en la escuela?
6. ¿Cuál es el nivel de inclusión en el marco exclusivo de la escuela?
7. ¿Qué tipo de apoyo institucional es proporcionada a la escuela por las comunidades locales, nacionales e internacionales?
8. ¿Cómo la existencia de Allamano ha ayudado a cambiar las actitudes culturales de personas con discapacidades dentro de la comunidad local?
9. ¿Cómo exitoso ha sido la institución en el cambio de actitudes?

10. ¿Qué desafíos tiene la institución?

Revisión de la literatura

Mucho se ha escrito sobre las actitudes hacia las personas con discapacidad entre diferentes comunidades. Aunque los factores que influyen en las actitudes varían de una comunidad a otra, es evidente que la falta de conocimiento provoca imágenes **y actitudes** negativas. Al trabajar o interactuar con personas con discapacidades, las actitudes culturales y religiosas, comprensión y creencias todos desempeñan un papel en cómo finalmente la atención es solicitada, planeado y entregado (O'Hara, 2003). Varios estudios han demostrado que el aumento de la alfabetización conduce a actitudes más positivas hacia las personas con discapacidades. En una investigación realizada en Australia, Campbell, Gilmore y Cuskelly(2003) observaron que las actitudes de los miembros de esa comunidad y comentarios sobre educación inclusiva fue más positivo cuando adquiere un conocimiento más preciso del síndrome de Down. Ellos habían cambiado sus actitudes hacia la discapacidad en general, y reportaron una mayor facilidad al interactuar con personas con discapacidad. Comunidades menos alfabetizadas están más obligadas **y limitadas** por las actitudes tradicionales y al final muestran actitudes más negativas sobre personas con discapacidad. Amin, Willets & Eames (1987) observaron que el grupo de nómadas masai en Kenia y Tanzania tiende a tratar a niños con discapacidades más negativamente que aquellos que eran sedentarios.

La forma ideal de garantizar los cambios en las actitudes negativas es a través de la exposición. Kleman & Wilson (2007) observaron que la registración en Victoria, Australia no ha cambiado las actitudes tanto como la interacción con y la inclusión de las personas con discapacidad en diversos programas. Chan et. Al (2002) señaló que ese contacto previo

con las personas con discapacidad aumenta las actitudes positivas debido a la disponibilidad de la información correcta. Falta de exposición social a personas con discapacidad fomenta actitudes negativas creando ansiedad y confusión entre los capacitados. Instituciones como la escuela especial de Allamano tienden a aumentar la actitud positiva a través de un contacto regular entre las personas con discapacidad y las personas sin discapacidades. Actitud positiva conduce a la aceptación que las actitudes negativas suscita una reacción negativa que puede conducir a la evitación /exclusión y el rechazo.

Al examinar la discapacidad en cualquier lugar, es importante tener en cuenta los diferentes modelos de discapacidad. En primer lugar, el modelo predominante de la discapacidad es el modelo médico. El modelo médico es más dominante debido a su superioridad técnica y su relación con la pregunta preguntas que apuntan a la comprensión de la mecánica del fenómeno de la discapacidad y que puede encontrarse una solución médica. El segundo modelo de la discapacidad es el modelo moral. El modelo moral se basa en la competencia sin fin entre el bien y el mal y localiza desdichas como el trabajo del mal (es decir, en personas, brujas, el diablo, etc.). Un tercer modelo es el modelo social de discapacidad. El modelo social concibe la discapacidad como el resultado de las relaciones sociales entre las personas y sus condiciones materiales y entornos. Esto es, probablemente, el modelo más aplicable en el caso de la etnia Kikuyu dentro del cual se encuentra escuela especial Allamano. El modelo social difiere de los otros modelos de tres maneras:

1. No se destacar la yuxtaposición existente, sino de los entrelazados de modos de pensamiento dependiendo de determinadas situaciones y circunstancias.
2. La ubicación de la discapacidad en sentido propio, la información y la comunicación.

3. Señala el comportamiento culturalmente determinadas en las que uno desarrolla y sobresale en una identidad, la cosmovisión de la comunidad que abarca discapacidades en lugar de rechazarlo (Devlieger, 2005).

Actitudes hacia las personas con discapacidades (personas con discapacidades) entre la etnia Kikuyu

Percepciones y actitudes de un grupo diferente se basan generalmente en la familiaridad. Cuanto más largo sea el período de la familiaridad, menos son las actitudes negativas. Investigaciones han demostrado que esto es cierto en los países desarrollados y los que están en desarrollo. En un estudio realizado en China entre estudiantes de negocios y de rehabilitación, Chan y otros, (2002) encontró que al final del primer año de trabajo conjunto, los estudiantes de rehabilitación tenían actitudes significativamente más positivas, mientras que los estudiantes de negocios eran más negativos pero no tan malo como estaban antes de la interacción inicial. **En el tercer año, hubo actitudes positivas acerca de los demás. Este mejoramiento de actitud apareció entre ambos grupos de estudiantes. Este tipo de actitud también se impuso y se ve entre los Kikuyu sobre personas con discapacidades.**

Los Kikuyu son un grupo sedentario que ha vivido en Central de Kenia durante muchos siglos. Con una población de algo más de 10 millones de personas (censo de Kenya, 2009), son el grupo étnico más grande de Kenia. Según Muriuki (1974), los Kikuyu fueron entre las primeras migraciones bantúes orientales que se trasladó desde África occidental y Central en el siglo XIII y se establecieron en los alrededores del Monte Kenia. La montaña Nevada primero fue descrita por el explorador alemán Krapf en 1849, aunque sus historias

de nieve en el Ecuador en su mayoría fueron despedidas como ridículas. Los británicos encontraron las tierras altas de Kenia ideal para el asentamiento y la agricultura. Se asentaron en las tierras que pertenecían a los Kikuyu y convirtieron a los dueños originales para ser okupas en su propia tierra. Durante el período colonial, los Kikuyu ampliamente fueron desplazados. El trabajo de Karen Blixen "*Out of Africa*" es una perspectiva interesante europea de la relación inicial entre el colono y el Kikuyu en su plantación de café a las afueras de Nairobi. La única forma de sacar a los europeos y las discapacidades que rondaban en la comunidad fue por rezar a *Ngai* y luchar contra los invasores. Los británicos se sorprendieron al encontrar que Kikuyu ancianos a veces subían hasta la cima del monte Kenia donde se encuentra la línea de nieve de la montaña, haciendo peregrinaciones a su Dios en un paralelo interesante, con los hawaianos que hacían peregrinaciones a su Dios *Pele* en la cima del Mauna Kea (la *Montaña Blanca*, que es nevado en el mayor tiempo del año). Ellos subían arriba para enterrar el cordón umbilical de sus hijos, por lo tanto este proceso les atan los hijos a la tierra). Muriuki (1974) señaló que estas subidas parecen haber sido una costumbre común. Sólo los ancianos seleccionados podían hacerlos cada vez que la tribu sentía amenazada. Esto fue seguido por un movimiento llamado *el Mau Mau* que finalmente pudo sacar los británicos fuera de su tierra.

Escuela Allamano atiende a los estudiantes no sólo del pueblo Kikuyu, sino también de otros grupos étnicos circundantes con similares actitudes hacia las personas con discapacidades. Es importante tener en cuenta que la tribu Kikuyu comparte comunes raíces históricas y culturales incluyendo las actitudes hacia la discapacidad con el Kamba, Embu, Mbere, Tharaka y Meru. Según el Director de la escuela, la población de Allamano incluye a niños de todos estos grupos étnicos. Estos grupos bantúes llaman dicha montaña

Kirinyaga que significa, la montaña brillante. Ellos creían que su Dios *Ngai* vivía en el pico del Monte Kenia, y que ningún ser humano es capaz de alcanzarlo en la cima. Los Kikuyu asociaban la mayoría de los acontecimientos climáticos y ambientales al estado de ánimo predominante de *Ngai*. Por ejemplo, truenos y relámpagos se asociaban con *Ngai* luchando con otros que quería tomar su imperio. Lluvias significaba que *Ngai* estaba feliz con la gente y sequía significaba que estaba molesto. En consecuencia, las actitudes hacia la discapacidad fueron en muchos aspectos relacionados con cómo *Ngai* relacionaba y sentía hacia esa familia. Jomo Kenyatta (1938) el primer Presidente de Kenia escribió un trabajo inestimable que representan los principios de cultura-contacto y cambios del pueblo Kikuyu. Esto incluye los factores que influyen en sus actitudes hacia las personas con discapacidades.

Factores que influyen en las actitudes hacia la discapacidad entre los Kikuyu de Kenia

Kenyatta (1938) señaló que creencias culturales de los Kikuyu influenciaba su interpretación de la discapacidad y el tratamiento de niños con discapacidades. Estigma continuo, los estereotipos y la discriminación de niños con discapacidad y sus familias afectan enormemente cómo trataban a los niños con discapacidades. En varias sentidos, el miedo de dar a luz a un niño con discapacidad se utilizaba para inculcar valores morales entre la comunidad. Había tabúes y maldiciones asociadas con discapacidad. Por ejemplo, una discapacidad fue vista como un castigo por los dioses para algo malo que alguien en la familia había hecho o un bien que no se logró ser hecho. Por ejemplo, en una relación polígama, si el esposo debía dormir en la cabaña de la segunda esposa, pero duerme en la choza de la primera esposa, pueden tener un niño con una discapacidad.

Debido a la falta de una explicación de por qué una familia conseguiría niños con discapacidades, a menudo se consultaba el chamán (curandero) para averiguar qué podría hacerse para asegurar que no haya ninguna discapacidad en la familia. En caso de que haya una persona discapacitada, hubo una gran cantidad de acusaciones. A menudo se culpaba las fuerzas sobrenaturales cuando una familia tuvo un hijo discapacitado. Varias comunidades creían que elementos humanos o ambientales como inundaciones o sequías podían traer la desgracia y la discapacidad. Uno de los entrevistados señaló que, "discapacidades pueden ser conducidos por aspectos humanas o espirituales donde uno es puesto en un estado de desgracia, por ejemplo cuando se lucha por la tierra."

Cuando una familia tenía un hijo discapacitado, había un montón de acusaciones y recriminaciones. Por ejemplo, en familias donde no había habido ninguna historia de la discapacidad, se culpaba a la madre del niño discapacitado y se advertía a los jóvenes de no casarse con chicas de la familia en la que había llegado la madre del niño con discapacidad. En algunas comunidades, si el primer hijo nació normal y un segundo hijo nació con discapacidad, se suponía que el hijo primogénito no "abrió el vientre" correctamente y por lo tanto era responsable de las discapacidades de los otros niños. Algunas comunidades pueden deshacerse del primer niño con el fin de apaciguar a los dioses.

Tener un hijo con discapacidad significaba que la familia no era bendecida y había fuerzas satánicas dentro de ella. Mayoría de las otras familias evitaban tal familia porque interactuando con ella era considerado como interactuando con el diablo mismo. Antes de cualquier matrimonio, los ancianos del lado del futuro esposo tenían que investigar si la familia de la supuesta novia tenía una historia de cualquier discapacidad, epilepsia o una locura. Si hubiera habido tal historia, el joven no se le permitía a casar a la muchacha de su

elección. Por lo tanto, discapacidad condujo al hecho de que las chicas de tal familia no podían casarse. Este causaba mucho estrés emocional en la comunidad.

Con el temor por la supervivencia de la etnia, se suponía que las personas con discapacidad darían a luz a niños con discapacidades. Esto era visto como una forma de debilitar a la sociedad en su conjunto y garantizar que los niños con discapacidades no sobrevivieran era considerada importante para la supervivencia de la comunidad en su conjunto. Percepciones sobre los estereotipos y la discriminación contra las personas con discapacidad son influenciadas por la pobreza y otras fuerzas económicas. Por lo que los Kikuyu eran agricultores de subsistencia, cada miembro de la sociedad (niños, hombres y mujeres) tenía un papel específico que desempeñar para asegurar la productividad general de la familia y de la comunidad en su conjunto. Discapacidad es contra la productividad. Personas con discapacidad parecían elementos improductivos a la sociedad y por lo tanto eran despreciadas. Curiosamente, el maltrato a los discapacitados les negaba la oportunidad de participar activamente en la sociedad. Según la naturaleza de la discapacidad, personas con discapacidad no podían desempeñar positivamente un papel significativo en la sociedad. Si los discapacitados se quedan en casa, alguien tenía que ser asignado a cuidar de ellos. Por lo tanto eran obstáculos que afectaba negativamente la productividad general de la familia

Kenyatta (1938) también observó que las actitudes sobre discapacidades entre los Kikuyu son debido a razones económicas. Debido a la costumbre de la dote, las niñas eran vistas como una fuente de riqueza. No se esperaba las niñas con discapacidad que se casaran y por lo tanto ellas no podían ser una fuente de riqueza. Por otra parte, los muchachos pasaban por un entrenamiento para ser guerreros para luchar por la sociedad y defenderla en caso de atracó. Lo fuerte que el Guerrero resultaba; la mayor era el prestigio colocado para su familia dentro de la sociedad. Los débiles o cobardes traían vergüenza a la sociedad. Niños

con discapacidades no podían estar involucrados en la guerra y por lo tanto eran despreciados. Debido a los insuficientes recursos económicos, sacrificar a los niños con discapacidad era considerada como una forma de dar a los demás una mayor oportunidad para sobrevivir.

Estas son las tradiciones bajo las cuales fue fundada Allamano, una institución para atender a los niños con discapacidades.

Fundación de la escuela especial de Allamano

Allamano fue fundada en marzo de 1988 como una unidad especial del gobierno de Kenia cual meta fue a incorporar la educación especial dentro de la escuela primaria de Wamagana en Kenia. Permaneció como parte de la escuela primaria de Wamagana hasta enero de 1996, cuando se convirtió en una entidad separada e independiente bajo el nombre de Escuela Especial de Wamagana. La comunidad trató la unidad con suspicacia. Más tarde ese año, se la entregaron a la iglesia católica bajo el sacerdote local llamado el padre Gianelli. El nombre fue cambiado a ser la escuela especial de Allamano. Fue nombrado después de Joseph Allamano, un sacerdote católico de Turín, Italia, y fundador de los misioneros de la Consolata.



Joseph Allamano de Turín, Italia, cuyo nombre la escuela de special Allamano en Wamagana lleva.

El acto de cambio del nombre de la escuela a un nombre de un sacerdote italiano aumentó la sospecha de la comunidad local. La comunidad consideró la medida como una forma del gobierno conspirando con el hombre blanco a quitárselos la tierra de la comunidad local en el nombre de ayudar a las personas con discapacidad. La sospecha fue basada en las experiencias de la gente durante la época colonial, cuando el gobierno había utilizado los misioneros cristianos para sacar la tierra de la gente local y darlo a los colonos europeos. Es importante tener en cuenta que los Kikuyu ampliamente fueron afectados por la llegada de la colonización europea.

En diciembre de 1996 se formó "Amigos de Allamano" bajo el liderazgo de los misioneros de la Consolata de Turín que eran amigos del padre Gianelli (difunto) y algunos líderes locales como John Warui. Warui, apoyado por otras personas y entidades pasó a recaudar mucho dinero para la financiación inicial de la escuela. Hasta hoy, él está profundamente involucrado en la escuela. Este fue una ayuda muy importante en cambiar las actitudes sobre las discapacidades porque el grupo apoyando a los proyectos en gran parte fue compuesto por líderes locales por los cuales la comunidad local podría asociar.

Es importante señalar que la existencia de la escuela actual es en gran parte debido a la labor realizada por los padres de la Consolata pese a la oposición local de esto tiempo. La institución debe su existencia al Padre Antonio Giannelli de Italia y los misioneros de la Consolata. Tras ser abordado por maestros pioneros, él se unió a la institución con mucho vigor. Con el fin de iniciar el internado tan necesitado, prestó la escuela las iniciales 12 camas. Él se convirtió en una personalidad excepcional en la búsqueda de donantes ayudar a la institución. Puso en marcha un proyecto de recaudación de fondos que anotó una

cantidad sustancial de dinero. Esta suma inicial proporcionó los fondos necesarios para la construcción de las aulas, oficinas y otras instalaciones.

Desde entonces, la institución ha sido instrumental sensibilizado a la comunidad local, nacional e internacional sobre las necesidades de las personas con discapacidad en la región. Atiende a niños de desde siete hasta a los 25 años de edad; la edad de la graduación. Aunque fue principalmente establecido para ayudar a los niños mentalmente desafiados, viene trabajado y ayudando también a los niños con varias otras discapacidades. Actualmente, tiene una población estudiantil de 82 estudiantes. Ha tenido mucho éxito en su misión de ayudar a las personas con discapacidades (PWDs). En reconocimiento a su labor, el difunto Papa John Paul II le otorgó la escuela especial de Allamano la medalla de oro *Pro Ecclesia Et Pontifice* en el año 1999. Aunque es una institución principalmente patrocinado por la iglesia católica, ella recibe y acomoda estudiantes de diferentes grupos religiosos y diversas culturas y religiones.

Misión de la escuela especial de Allamano

Una de las declaraciones sobre la misión de la escuela especial de Allamano lee: "para buscar" a desmitificar la discapacidad inculcando la razón y la fe en la comprensión de las causas de las discapacidades mentales y otros. Esta escuela fue por lo tanto principalmente creada para ayudar a cambiar la actitud mental sobre los niños con discapacidades entre los Kikuyus de Kenia central y otros grupos étnicos de la región. La escuela tiene como objetivo facilitar la formación o el sostenimiento de centros de excelencia para las personas con diferentes discapacidades/desventajas creando y facilitando una institución exclusiva para personas de la diversidad religiosa, para tratar temas sobre discapacidad humana con

un énfasis especial en discapacidades físicas y mentales y otros trastornos/limitaciones afiliadas.

Objetivos de la escuela especial de Allamano

El objetivo principal de la escuela era ofrecer un sistema de apoyo para personas con discapacidades en la región. Esto se realizaría a través del proceso de proporcionar un sistema de educación adecuada para ellos. Habría tanta exposición e inclusión con los estudiantes sanos como sea posible. Además de ayudar a las personas con discapacidad, un objetivo importante de la escuela era de facilitar el cambio de actitud entre la comunidad en la que se encuentra. La exposición a las personas con discapacidad (**e interacción con ellos**) fue vista como instrumental en el aumento de las actitudes positivas

Según las entrevistas y los registros de la escuela, los objetivos específicos que condujeron al establecimiento de la escuela son:-

- i) Para ayudar a los alumnos con discapacidades intelectuales para adquirir la capacidad y habilidades de adaptación para que puedan desenvolverse en su entorno
- ii) Para permitir a los estudiantes a desarrollar un sentido de propósito y mejorar su vida social y económica.
- iii) Para entrenarse en habilidades para la vida cotidiana que les permitan enfrentar el medio ambiente y llevar a cabo tareas diarias básicas.
- iv) Para fomentar y mejorar la interacción social para un desarrollo social positivo y reducir el estigma social.
- v) Para mejorar las habilidades motoras y mentales de los estudiantes mediante la promoción y desarrollo de sus capacidades residuales

Tipo de discapacidades atendidas en Allamano

De la entrevista con Hermana Jane Gacha, la directora y la información obtenida de la Página Web de amigos de Allamano, (www.friendsofallamano.com), expertos médicos han categorizado los alumnos en cinco grupos:

Primera categoría - comprende de estudiantes mentalmente discapacitados divididos en tres categorías como sigue:

- a) discapacitados mental levemente
- b) discapacitados mental moderados
- c) mental discapacitados grave

Segunda categoría - esta categoría consiste de estudiantes con discapacidades múltiples. Ellos han sido categorizados como sigue:

- a) Los niños que son mentalmente y físicamente discapacitados.
- b) Los niños que son mentalmente discapacitados y sus oídos son deteriorados
- c) Los niños que son mentalmente discapacitados y tienen Parálisis Cerebral

Tercera categoría - esto es enteramente dedicado a los niños con autismo

Cuarta categoría - incluye a los niños que tienen parálisis cerebral.

Quinta categoría - incluye a los niños que tienen trastornos de lenguaje y trastornos mentales.

Elección de los estudiantes

Según la Directora Hra. Jane Gacha, elección de cada estudiante es el resultado de un minucioso proceso. Inicialmente, hay una prueba del equipo compuesto por oficiales del centro de evaluación de la zona (distrital) que hace la evaluación y recomienda de los niños a la escuela. Entonces aquellos que se recomiendan son probados por la Facultad de la escuela Allamano. Los que califican a través de esta prueba son admitidos con carácter

probatorio. Ellos son monitoreados por la Facultad. Después de un trimestre (3 meses), se prueban otra vez. Aquellos que califican después de este proceso son admitidos completamente a la categoría en la que califican.

Programas académicos ofrecidos para niños con necesidades especiales en la escuela Allamano

Aunque varias otras formas de discapacidad son manejadas en la escuela especial de Allamano, la institución se configura principalmente para atender a las necesidades de los niños con retraso mental. Los niveles intelectuales de los alumnos son diversos y van desde deterioro leve a severo. También hay alumnos con discapacidades múltiples, que también incluye a los alumnos con parálisis cerebral (C.P.). Un número de estudiantes tiene trastornos del lenguaje, mientras que otros son autistas.

El plan de estudios se basa fundamentalmente en los objetivos nacionales de educación. Sin embargo, como resultado de la diversidad en las discapacidades no existe ningún currículo estandarizado pero los profesores del Instituto de Educación de Kenia (KIE) han desarrollado planes de estudio que son aplicables a los estudiantes que están mentalmente discapacitados. Esto se hace después de examinar el nivel de aprendizaje y la severidad de la discapacidad. La escuela adapta a las clases formales e informales del plan de estudios.

En el currículo formal, incluye tres tipos que son adaptadas. Estas son:

- a) Currículo adaptado: es donde se modifica el currículo regular / normal para un grupo específico de estudiantes con una cierta necesidad especial. Los materiales en el currículo normal se examinan para determinar su importancia a cierto grupo.

- b) Plan (Currículo) especializado: se trata de la modificación exhaustiva del plan de estudios para servir el estudiante de destino. La severidad de la discapacidad es el principal factor determinante en la modificación.
- c) Plan de estudios especialista: este plan de estudios es completamente diferente del currículo regular. Este currículo se orienta a ayudar a los estudiantes con discapacidades severas para adquirir habilidades básicas de vida cotidiana (ADL) y también dándoles capacitación perceptual para mejorar las capacidades residuales del estudiante.

En su currículo formal, la escuela ofrece formación pre-profesional y profesional, donde los estudiantes están capacitados en tejer, carpintería, cocina y habilidades agrícolas.

Actividades extracurriculares que ofrece escuela especial Allamano

Además de los programas académicos, los estudiantes de Allamano también participan en juegos y deportes en los que concursan entre otras escuelas especiales a nivel local como a nivel nacional. La escuela también participa en los eventos Para olímpico. Los deportes principales para las personas con discapacidad mental incluyen:-

- a) Eventos individuales – hay un programa riguroso de Atletismo en la escuela. Hay cinco eventos individuales. Incluyen:
 - i) tiros: lanzamiento de bala, lanzamiento de jabalina & la pelota-suave
 - II) Saltos: salto de longitud & salto de altura
 - III) Razas cortas y larga distancias
 - IV) Relés

V) Caminatas

b) eventos del equipo – la escuela también ofrece tres eventos de equipo. Incluyen:

i) Balonmano

II) voleibol

III) fútbol

Fútbol



Actividades deportivas en la escuela Allamano (reproducido con permiso de la directora de escuela Allamano)

Como se muestra en la foto arriba, los alumnos del Colegio Allamano están muy involucrados en competiciones en prácticamente todos estos deportes. La competencia comienza a nivel local dentro de la escuela. Luego compiten en el distrito, luego provincial y a nivel nacional. Después de las competiciones nacionales, niños que sobresalen en particular eventos representan a Kenia en el mundo de Olimpiadas especiales. Unos

estudiantes de la escuela Allamano han tenido mucho éxito en el deporte y han sido capaces de producir un número de participantes muy acertados, cada una de ellas individuales y en deportes de equipo. Varios estudiantes han representado Kenia en las Olimpiadas especiales del mundo en diferentes momentos. Por ejemplo, en 1991, dos de los estudiantes representaron a Kenia en las Olimpiadas especiales en Minnesota, Estados Unidos.

Inclusión de la institución dentro de una configuración exclusiva

Aunque Allamano está dirigido principalmente a los niños con discapacidades, muchos niños de la escuela primaria vecina de Wamagana vienen regularmente para estudiar y jugar con los estudiantes Allamano. Según el Director de la escuela, esto trae un elemento de "normalidad" a los estudiantes con discapacidad. Del mismo modo, ayuda a reducir cualquier actitud negativa hacia la discapacidad por los otros niños. Estudiantes de la escuela secundaria de Wamagana llevan realizan sus actividades de servicio comunitario en la escuela Allamano. Ellos juegan con estudiantes de Allamano y esto es de beneficio mutuo para ambos grupos. Asimismo, a través de las diferentes actividades deportivas, niños de Allamano interactúan con los demás estudiantes de diferentes escuelas (ordinarias y extraordinarias). Esto añade más el elemento de inclusión. Es interesante notar que esa actitud negativa se disminuye por la familiaridad. Investigación en Nueva Zelanda ha indicado de que de la manera que los niños más jóvenes sin discapacidad están expuestos a los niños con discapacidades, la aceptación a los discapacitados se convierte más y más. Como cabría esperar, esos estudios también encontraron que las niñas tienden a ser más abiertas que aceptar que los niños. Aunque no noté la edad a la que se integraron los estudiantes que se describe, tuve el placer de leer que ya está resultando más aceptación de integración y de la comunidad como adultos.

La institución atiende principalmente a niños provenientes de diferentes partes del centro de Kenia. Los alumnos tienen muy diversas discapacidades mentales e intelectual y del desarrollo. Aunque la escuela es una institución exclusiva las actividades que los estudiantes están orientadas a la inclusión. Esto es para animarles a interactuar socialmente y económicamente fácilmente con la comunidad al salir de la escuela. La escuela está en proceso de iniciar actividades de rehabilitación de base comunitaria (C.B.R). Un equipo de St. Martin en Nyahururu ha visitado Allamano escuela para educar a los padres de los niños y maestros en la ejecución de programas de rehabilitación de base comunitaria (C.B.R)...

Apoyo institucional

Aunque la escuela tiene una sólida formación católica, actualmente es organizada y administrada como una institución (pública) del gobierno. También recibe ayuda de donantes individuales y organizacionales, incluyendo varias organizaciones no gubernamentales (ONG). El gobierno otorga becas anuales que se utilizan para apoyar el aprendizaje y también ayuda en la compra de materiales de enseñanza y aprendizaje. El personal docente es responsabilidad del gobierno a través de la Comisión de servicio de maestros (TSC).

La comunidad a través de los padres también complementa la asistencia del gobierno pagando un pequeño impuesto para el mantenimiento de sus hijos. El gobierno de la República de Kenia, a través de los fondos para las personas con discapacidades ha ayudado a poner algunas construcciones y también ha dado dinero para la compra de veinte camarotes. La construcción de un taller ha sido realizada por el gobierno en conjunto con amigos de Allamano de Italia.

El gobierno también emplea y paga los salarios de los maestros de clase, de maestros asistentes y de otro personal de apoyo. También ofrece desarrollo profesional para los maestros y personal de apoyo.

Otros donantes que han colaborado en la institución incluye:-

- a) Amigos de Allamano de Italia, que han hecho un mucho en la construcción estructural, como la lavandería de la escuela, sala y equipo de fisioterapia , las cocinas y una extensión del comedor, reservorios de agua y la casa de huéspedes han sido construidos por la misma organización en conjunto con los misioneros de la Consolata. Ellos realmente han apoyado incondicionalmente a los niños.
- b) la Embajada de Estados Unidos ha donado equipos de entrenamiento que incluyen máquinas de coser, tejer hiladora y materiales para uso por las dichas máquinas
- c) Manos Unidas de España - hizo un pozo para la escuela y puso un proyecto de lácteos y aves de corral.
- d) Cruz Roja de Noruego prestó asistencia en la construcción de algunas aulas.
- e) Otros donantes organizacionales incluyen Barclays Bank, el sorteo de caridad de Kenia y la oficina del Fondo Nacional para las personas con de la discapacidad (NFPD).
- f) donantes individuales como un empresario asiático que donaron dinero para la construcción de la sala común de la escuela.

En marzo de 2011, International Business Machines (IBM) donó un portátil y todos los accesorios que lo acompañan y una cámara.

Papel de la escuela Allamano en modificar las actitudes hacia la discapacidad

El apoyo por la comunidad local y los padres de escuela Allamano evidencias del papel que ha jugado la escuela en el cambio de actitud de la comunidad hacia la discapacidad. Según el Hra. Jane Gacha Directora de la escuela, hay una actitud positiva y la aceptación de la discapacidad en la comunidad después de que las personas han visto lo que los niños pueden hacer. Algunos de los graduados de la escuela han sido empleados en diversas

instituciones y se ven realmente como miembros productivos de la sociedad. Ya no son considerados como una responsabilidad de la familia.

Los padres y otros miembros de la comunidad se han unido y han formado grupos para realizar proyectos económicos comunitarios para las personas con discapacidades. El objetivo de este es establecer Proyectos que genere ingresos donde los niños con problemas de discapacidad se enseñarán y participaran activamente en los proyectos dentro de sus comunidades. Los padres de los niños con discapacidad prestar asistencia financiera, busca donantes para patrocinar los proyectos, ellos piden prestamos de las organizaciones como *Kenya Trust Fund for the Disabled* y al mismo tiempo ayudar en formación y supervisan la ejecución de estos proyectos. Ellos también buscan el mercado de productos de sus proyectos. El dinero de estos proyectos económicos es compartido por la comunidad y la mayor parte se destina a ayudar a las familias con discapacidad.

Gracias a su participación en estos proyectos, los niños con las discapacidades se han convertido en miembros más productivos de la sociedad. Esto a su vez ha ayudado a reducir la estigmatización social, cultural y promoción la interacción con los discapacitados (PWDS).

Muchos miembros de la comunidad visitan frecuentemente la escuela de Allamano, algo que no se hacía tanto en el pasado. Los fines de semana se conservan para los visitantes y la comunidad a visitar a estos niños e interactuar libremente con ellos. También hay un día para los padres a visitar a sus hijos. Éstos han promovido un toque comunitario de la institución. Cuenta en la misma visita que los lugareños han aprendido que "discapacidad no es incapacidad" como testigo son los niños a realizar diversas actividades.

En muchos sentidos, escuela Allamano ha ayudado desmitificador la discapacidad inculcando la política de "Razón y fe" iniciada por los padres de la Consolata. Hay

esfuerzos para incluir lo religiosa, lo secular, lo científico y lo cultural para facilitar los cambios de actitudes.

Logros institucionales

Mucho ha sido realizado por el gobierno, patrocinador, donantes y otros interesados para mejorar las vidas de estos niños desafortunados que necesitan para mejorar sus vidas. La escuela ha entrenado a algunos individuos que han salido de la escuela con habilidades que los han habilitado para ser miembros útiles de la sociedad. Algunos de sus egresados han sido empleados en la institución como personal no docente. La escuela ha estado a la vanguardia en la mejora de las capacidades de desarrollo y mentales de los educandos. Algunas tareas sencillas pueden ser realizadas por quienes son moderadamente deteriorados. A través de la formación pre-profesional y profesional, los alumnos han sido capaces de llevar a cabo actividades productivas en la agricultura, tejer y coser. Esto les ayudará a crecer económicamente cuando salgan de las comunidades. A través de la rehabilitación basada en la comunidad los son de aprendizaje mental deteriorada se sentirá aceptado en la sociedad. Esto también le ayudará a superar las barreras culturales y sociales y al mismo tiempo reducir el estigma. Aunque el pozo fue construido principalmente para escuela de Allamano, ha sido un gran beneficio para las instituciones vecinas como escuela secundaria de Wamagana y escuela primaria de Wamagana. Esto ha ayudado significativamente en cambiar las actitudes hacia los discapacitados en la región. A través de este pozo, la comunidad local ha venido a mirar a los discapacitados como una bendición para ellos. Por último, la comunidad local ha beneficiado directamente o indirectamente de la institución en términos de empleo y suministro de materiales y alimentos requeridos por la institución. Así, la escuela ha sido vista por la comunidad local como un proyecto beneficioso.

Desafíos institucionales

Aunque la escuela se encuentra bien acogida, tiene sus propios desafíos. Algunos de los desafíos experimentados por esta institución de aprendizaje son:

a. Transporte

La escuela tiene una pequeña furgoneta que sólo es capaz de realizar pocas servicios de transportes. Consecuentemente los gastos extras se cumplen para el transporte de leña y otros artículos pesados. La escuela también necesita una buseta para transportar a los alumnos para excursiones y para participar en los concursos deportivos.

a. Deserciones

La escuela generalmente experimenta la deserción de algunos estudiantes antes de que ellos estén bien entrenados. Esto ha sucedido incluso sin el conocimiento de la administración de la escuela.

b. Falta de eficacia en uso del equipo de maquinas

Como se indica en la financiación de los donantes. Es importante tener en cuenta que la escuela recibió donaciones en forma de máquinas. Estos no han sido puestos en uso efectivo, porque la escuela no ha sido proporcionada con personal técnicamente calificado para manejar y trabajar con estas máquinas. El gobierno debe garantizar la prestación de este técnico para maximizar el uso de este equipo.

c. Instalaciones inadecuadas

Las instalaciones de la escuela fueron hechas para una población estudiantil mucho menor que lo que la escuela atiende para hoy. También hay una lista de espera de los estudiantes elegibles pero hay regulaciones gubernamentales contra el hacinamiento. Las instalaciones no son capaces de acomodar a un gran número de alumnos. El espacio es insuficiente en comparación con la demanda. Materiales de

Aprendizaje y de la enseñanza y las instalaciones del internado no son suficientes para soportar la población actual porque fondos para comprarlas no son suficientes.

d. Pensión escolar

Con el fin de mantener a tutores y para complementar la subsistencia de sus hijos, los padres en un espíritu comunitario de colaboración mediante deben pagar un pequeño impuesto. Esto no se ha venido siendo cumplido, como consecuencia, ha sido un gran reto para la sostenibilidad de los niños en la escuela.

e. salud

Un número de niños tiene diversas discapacidades por ejemplo convulsiones y deficiencias mentales. Esto ha obligado corte de tiempo y actividades para atender o ir buscando clínicas y atención médica.

La pobreza también ha contribuido a la mala salud. Los padres y tutores a veces no pueden proporcionar dieta equilibrada cuando la escuela se cierra por vacaciones.

Los indicadores son niños escuálidos cuando vuelven de las vacaciones.

Conclusión

Las cambiantes actitudes hacia los discapacitados entre las diferentes comunidades pueden atribuirse a muchos factores. Modernización y aumento en las tasas de alfabetización han desempeñado un papel profundo en este aspecto. Sin embargo es importante tener en cuenta que las instituciones al servicio de los discapacitados dentro de un entorno rural son algo raro y únicos. Donde existan, ellos proporcionan un foro práctico donde puede interactuar con la comunidad local... escuela de Allamano ha sido una parte integral de una comunidad rural local y es importante apreciar su papel en el cambio de actitud de la comunidad hacia los discapacitados. Por lo tanto, desempeñó un papel importante en el cambio de la actitud negativa de la comunidad local hacia sus miembros desfavorecidos.

En conclusión, el autor agradece a la oportunidad de aprender las operaciones de una institución dentro de su propia comunidad. Escribiendo Este trabajo de investigación brindó una oportunidad para aprender más sobre el grupo étnico del autor y sus actitudes hacia las discapacidades.

WWW.friendsOfallamano.org

References

Amin M., Willets, D. & Eames, J. (1987). *The last of the Maasai*. London: Camerapix Publishers International

Campbell, J., Gilmore, L. & Cuskelly, M. (2003). Changing student teachers' attitudes towards

disability and inclusion. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*. Vol. 28,

No. 4, Pages 369-379. Centre for Innovation in Education, Queensland University of Technology, Australia

Chan, C., Lee, T., Yuen, H. Chan, F. (2002). Attitudes toward people with disabilities between

Chinese rehabilitation and business students. *Rehabilitation Psychology*, 2002 Vol 47(3); p. 324 - 338

Devlieger, P. (2005). *Generating a cultural model of disability*. Paper presented at the 19th congress of the

European Federation of Association of Teachers of the Deaf (FEAPDA)

Kenyatta, Jomo (1938). *Facing Mount Kenya: The Tribal Life of the Gikuyu*. London: East African

Educational Publishers

Kleeman, J. & Wilson, E. (2007) *Seeing is believing: Changing attitudes to disability. A review*

of disability awareness programs in Victoria and ways to progress.outcome measurement

for attitude change. Melbourne: Scope

Muriuki, Godfrey (1974). *History of the Kikuyu 1500–1900*. London: Oxford University Press

Njogu, K. (2009). Media and disability in Kenya. *Disability Studies Quarterly* vol. 29(4), 2009. Nairobi.

O'Hara, J. (2003). Learning disabilities and ethnicity: Achieving cultural competence. *Journal of*

continuing Professional Development, 166-176

www.friendsOfallamano.com Wednesday, March 21, 2012 -;- 4:41:00 AM

BRIGHT DARK NIGHTS BOOK PRESS RELEASE and KIKUYU Language CASE STUDY Translation COMMEMORATING 111 years 1902 TO 2013

June 21, 2013

PRESS RELEASE and KIKUYU TRANSLATION Commemorating 111 Years Anniversary
CASE STUDY Impact of Allamano Special School on Changing Attitudes

New book on disabilities – The Bright Dark Nights of the Soul by Fatha John Patrick Kamau

April 27, 2013

Introduction to The Bright Dark Nights of the Soul:

The BRIGHT DARK NIGHTS of the Soul BOOK EDITIONS HARD and SOFT COVER

Research Paper Translation Luo Language for 110 years anniversary of Consolata Missionaries in Kenya

June 29, 2012

FRIENDS OF ALLAMANO COMMEMORATING 110 YEARS PRESENTING LUO LANGUAGE
RESEARCH PAPER TRANSLATION June 29th 1902 TO June 29th 2012

COMMEMORATING 110 Years (1902 to 2012) and INTRODUCING the DFU Luo Language
translation of FGU Disability research

New YouTube Video – International Day of Persons with Disabilities – Part 3

April 17, 2012

We have added a new video on YouTube, part 3 in this series:

Part 3 – Officials in Kenya Convey messages on efforts to promote public awareness and the
welfare of persons with disabilities during a UN Day Celebration on December 3rd 2008

Happy Easter – Disability Outreach Officials in Kenya Convey Messages During a UN Day Celebration

April 8, 2012

We've added a new video to YouTube:

[Disability Outreach officials in Kenya Convey messages on ongoing efforts to promote public awareness and the welfare of persons with disabilities during a UN Day Celebration on December 3rd 2008](#)

Commemorating St Patricks holiday

March 17, 2012

Today we are commemorating the St Patricks holiday with some of the Disability Outreach Initiatives Worldwide and presenting a translation from French of disabilities research study:

[COMMEMORATING St Patricks holiday Disability Outreach Initiatives Worldwide and presenting French translation of disabilities research study](#)

Celebrating United Nations Day for Persons with Disabilities

March 10, 2012

The Friends of Allamano Special School for the Mentally Handicapped in Kenya present a new video on YouTube:

[Celebrating United Nations Day for Persons with Disabilities](#)

Youtube video added – Children of Allamano Special School for Mentally Handicapped in Kenya – Asante – Thank You – in 23 Languages

January 29, 2012

The Friends of Allamano Special School presents a video of the Allamano Special School for mentally handicapped children in Kenya, commemorating over 23 years of disabilities outreach and 111 years for the consolata missionaries (since January 29th, 1901). Asante – Thank You:

[Children of Allamano Special School – Asante](#)

COMMEMORATING THE BIRTHDAY OF THE FOUNDER OF THE CONSOLATA MISSIONARIES JOSEPH ALLAMANO 21st January 1851 – 21st January 2012

January 21, 2012

In commemoration of the birthday of Joseph Allamano, the founder of the Consolata Missionaries, we present a reflection on the last year and also feature a research paper by Peter Ndiang'ui with a Case Study of the Allamano Special School:

[COMMEMORATING DISABILITIES AND MISSIONARY OUTREACH INITIATIVES Jan21st to 1851 2012 ALLAMANO RESEARCH AND CASE STUDIES PAPER](#)

Celebrating the Heroes in our Community

October 18, 2011

Commemorating heroes from across the world who have contributed towards freedom, liberty, and the course for persons with disabilities:

[A TRIBUTE SYMBOLS RITUALS ART AND ICONOGRAPHY A PERSPECTIVE](#)

Video Added to Youtube – Children of Allamano Special School

October 5, 2011

Friends of Allamano Special School presents a video of the children of the Allamano Special School for the mentally handicapped in Kenya:

[Children of Allamano Special School For Mentally Handicapped in Kenya](#)

Progress being made — initiatives and awareness

August 27, 2011

Progress being made in various sectors – initiatives and awareness

[27th22ndAug2011EdT 19thBarackFRIENDS OF ALLAMANO THE FOUNDING YEARS and POST PRO ECCLESIA 18thAUG2011 \(Autosaved\)](#)

New Allamano Special School Events and Activities

June 18, 2011

This document provides some insights into the evolution of the Allamano Special School towards their efforts in accomplishing excellence in the field of special education for the mentally and physically handicapped children.

[ALLAMANO SPECIAL SCHOOL TOWARDS EXCELLENCE IN DISABILITY EDUCATION
COMMEMORATING ALLAMANO DAY 2011](#)

Friends of Allamano – Images and Pictures that Tell a Story

May 21, 2011

The following document has photos and images of the Allamano Special School taken by Bill Ramsden of IBM and other friends of Allamano during their visit in March 2011.

[FRIENDS OF ALLAMANO and ALLAMANO SPECIAL SCHOOL IMAGES and PHOTOS May 21st 2011](#)

Friends of Allamano – Role of community service and Corporate Social responsibility

April 13, 2011

[FRIENDS OF ALLAMANO and ALLAMANO SPECIAL SCHOOL Role of community service and Corporate Social responsibility](#)

FRIENDS OF ALLAMANO and ALLAMANO SPECIAL SCHOOL – This document provides insights into the Role of community service and Corporate Social responsibility in promoting the welfare of physically and mentally handicapped children in developing countries. The involvement of local and international communities is key to the success of confronting the various challenges in such outreaches.

Friends of Allamano and Allamano Special school Background

April 13, 2011

[FRIENDS OF ALLAMANO and ALLAMANO SPECIAL SCHOOL Background](#)

This document provides a brief background to the foundations of Friends of Allamano and Allamano Special school for mentally handicapped Children in Kenya East Africa.

<http://www.friendsofallamano.org/blog/?paged=2>

AMDG:- Retrieved on - Saturday 29th June 2012 @ 11:33PM